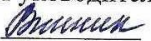


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 4 «А», 4 «Б» класса

начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составители : Ивлева Анна Сергеевна;
Винник Екатерина Олеговна
Должность : учителя начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора

рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		всего	контр ольны е работ ы	практическ ие работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3			Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись Многозначного числа, Его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Формировать положительную мотивацию к учению. Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3			Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и Объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх-(четырёх-, пяти-, шести-) значное; Ведение математических записей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	1	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК	

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2			Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.	https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2			Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы(производительность труда, время работы,объём работ). Установление зависимостей между величинами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Создавать позитивно-эмоциональное отношение к уроку. Воспитывать познавательную активность. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2			Моделирование: составление схемы движения, работы. Представление значения величины в разных единицах,пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы:сравнение величин и выполнение действий с величинами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
2.3.	Единицы времени (сутки,неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.Календарь.	2		1			
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100000.	3	1		Дифференцированное задание: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета,температуру, скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
2.5.	Доля величины времени,массы, длины.	3			Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая	

						коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
Итого по разделу		12					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5		1	Упражнения: устные вычисления в пределах ста случаев, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	1	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия. Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму. Задания на проведение контроля и самоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
3.3.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	3			Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	

[illegible]

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		1	Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.	. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	1	Обсуждение способов решения задачи, Формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		1	Обсуждение способов решения задачи. Формы записи решения. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/ группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		1	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4			Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи. Разные записи решения одной и той же задачи.		

4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи. Разные записи решения одной и той же задачи.		
Итого по разделу		21					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
5.2.	Окружность, круг: Распознавание изображения; построение окружности заданного радиуса.	2		1	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.		
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		1	Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.		
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4			Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;		
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		1	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.		

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	6	1		Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: Измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра много-угольника, площади прямоугольника, квадрата.	ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2		1	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2			Дифференцированное задание: оформление математической записи. Установление истинности утверждений. Использование простейших шкал измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».	ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		1	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме.	ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		1	Работа в парах/ группах. Решение задач. Проведение математических исследований (таблиц сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).	ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2			Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		1	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.		
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2			Использование простейших шкал и измерительных приборов.		
Итого по разделу:		15					
Резервное время		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	19			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1.	4.09		Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
2	5.09		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
3	6.09		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль
4	8.09		Письменное сложение многозначных чисел		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Практическая работа
5	11.09		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Математичес- кий диктант

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
6	12.09		Письменное вычитание многозначных чисел		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
7	13.09		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
8	15.09		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
9	18.09		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10	19.09		Анализ текстовой задачи: данные и отношения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Практическая работа
11	20.09		Входная контрольная работа.		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Контрольная работа
12	22.09		Работа над ошибками Представление текстовой задачи на модели		Уметь анализировать ситуацию, представленную в различных формах. Учиться видеть проблему и уметь обосновывать ее решение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Графический диктант

						https://uchi.ru/	
13	25.09		Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
14	26.09		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
15	27.09		Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
16	29.09		Числа в пределах миллиона: чтение, запись		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
17	02.10		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
18	03.10		Сравнение чисел в пределах миллиона		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
19	04.10		Сравнение и упорядочение чисел		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления. Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Устный опрос

						http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
20	06.10		Свойства многозначного числа		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
21	09.10		Умножение на 10, 100, 1000		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
22	10.10		Деление на 10, 100, 1000		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Самостоятель ная работа
23	11.10		Контрольная работа №1		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Контрольная работа
24	13.10		Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
25	16.10		Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Математичес кий диктант

26	17.10		Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
27	18.10		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
28	20.10		Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
29	23.10		Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
30	24.10		Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
31	25.10		Решение задач на нахождение площади		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
32	27.10		Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа

33	07.11		Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях		Применять математические знания для решения разного рода проблем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
34	08.11		Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение		Уметь формулировать собственные гипотезы, консультировать друг друга, ставить цели, отслеживать полученные результаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
35	10.11		Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях		Уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
36	13.11		Доля величины времени, массы, длины		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
37	14.11		Сравнение величин, упорядочение величин		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
38	15.11		Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
39	17.11		Решение задач на расчет времени		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос

40	20.11		Задачи на нахождение величины (массы, длины)		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
41	21.11		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
42	22.11		Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
43	24.11		Изображение фигуры, симметричной заданной		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
44	27.11		Таблица: чтение, дополнение		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
45	28.11		Контрольная работа №2		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа
46	29.11		Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел		Уметь формулировать собственные гипотезы, консультировать друг друга, ставить цели, отслеживать полученные результаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа

47	01.12		Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом		Уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
48	04.12		Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа		Применять математические знания для решения разного рода проблем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
49	05.12		Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
50	06.12		Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
51	08.12		Вычисление доли величины		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
52	11.12		Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
53	12.12		Планирование хода решения задачи арифметическим способом		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос

54	13.12		Поиск и использование данных для решения практических задач		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
55	15.12		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
56	18.12		Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
57	19.12		Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
58	20.12		Решение расчетных задач (расходы, изменения)		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
59	22.12		Примеры и контрпримеры		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
60	25.12		Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа

61	26.12		Контрольная работа №3		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа
62	27.12		Умножение на однозначное число в пределах 100000		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
63	29.12		Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
64	09.01		Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
65	10.01		Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
66	12.01		Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
67	15.01		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа

68	16.01		Деление на однозначное число в пределах 100000		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
69	17.01		Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)		Применять математические знания для решения разного рода проблем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
70	19.01		Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
71	22.01		Разные приемы записи решения задачи		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
72	23.01		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
73	24.01		Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
74	26.01		Применение представлений о площади для решения задач		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос

75	29.01		Разностное и кратное сравнение величин		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
76	30.01		Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
77	31.01		Разные формы представления одной и той же информации		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
78	02.02		Окружность, круг: распознавание и изображение		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
79	05.02		Окружность и круг: построение, нахождение радиуса		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
80	06.02		Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа
81	07.02		Сравнение геометрических фигур		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Самостоятельная работа

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
82	09.02		Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
83	12.02		Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
84	13.02		Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
85	14.02		Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
86	16.02		Оценка решения задачи на достоверность и логичность		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
87	19.02		Контрольная работа №4		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа

88	20.02		Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
89	21.02		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
90	26.02		Проекции предметов окружающего мира на плоскость		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
91	27.02		Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
92	28.02		Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
93	29.02		Периметр многоугольника		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
94	04.03		Решение задачи разными способами		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос

						https://uchi.ru/	
95	05.03		Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
96	06.03		Деление с остатком		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
97	07.03		Запись решения задачи с помощью числового выражения		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
98	11.03		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
99	12.03		Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
100	13.03		Решение задач на движение		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
101	15.03		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Самостоятельная работа

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
10 2	18.03		Контрольная работа №5		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Контрольная работа
10 3	19.03		Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Математический диктант
10 4	20.03		Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10 5	22.03		Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10 6	01.04		Задачи с недостаточными данными		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10 7	02.04		Задачи с избыточными данными		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10 8	03.04		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

			электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			https://uchi.ru/	
109	05.04		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
110	08.04		Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
111	09.04		Умножение на двузначное число в пределах 100000		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
112	10.04		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
113	12.04		Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа

11 4	15.04		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
11 5	16.04		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
11 6	17.04		Решение задач на нахождение длины		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
11 7	19.04		Применение алгоритмов для вычислений		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
11 8	22.04		Письменное умножение и деление многозначных чисел		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
11 9	23.04		Закрепление по теме "Письменные вычисления"		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 0	24.04		Контрольная работа №5		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа

12 1	26.04		Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 2	27.04		Решение задач на работу		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 3	03.05		Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа
12 4	06.05		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 5	07.05		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000		Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 6	08.05		Деление на двузначное число в пределах 100000		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
12 7	13.05		Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос

12 8	14.05		Итоговая контрольная работа		Уметь воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа
12 9	15.05		Классификация объектов по одному-двум признакам		Уметь выделять закономерность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Самостоятельная работа
13 0	17.05		Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		Уметь осуществлять пробные действия при поиске решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант
13 1	20.05		Повторение пройденного по разделу "Нумерация"		Уметь контролировать ход и результат решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
13 2	21.05		Закрепление. Таблица единиц времени		Проводить математические рассуждения. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
13 3	21.05		Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"		Уметь выполнять математические расчеты для решения повседневных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос
13 4	22.05		Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		Уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Математический диктант

13 5	22.05		Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"		Уметь формулировать проблемы на языке математики и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
13 6	24.05		Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"		Уметь решать проблемы, используя математические факты. Формулировать и записывать результаты решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач